

## Gode råd, når du er chauffør for centerafdelingens elever:

Undgå at høre radio. Det gælder både musik og nyheder. Vi vejleder eleverne til at bruge egen mobil, høretelefoner, ipad eller lign., så de heller ikke forstyrrer hinanden.

Sørg for, at der er faste aftaler ang. Kørslen og at disse følges, f.eks. Faste pladser.

Fortæl dem om ændringer, der ikke kan undgås (f.eks. Ændringer i ruten, skift af chauffør under ferier etc.) Hvis muligt, så informér også forældre—de vil være meget taknemmelige for, at du hjælper dem med at forberede deres barn på ændringer.

Vær rolig og tålmodig men også gerne tydelig om, at det er dig, som bestemmer i taxien.

Hvis du oplever behov for at irettesætte eleverne, fortæl da, hvad du gerne vil have, at de skal gøre. Brug rolig stemme, korte beskeder og undlad nedsættende bemærkninger. Sig f.eks., at de skal være rolige i bilen, for at du kan transportere dem sikkert hjem.

### Hvis du oplever problemer under kørslen:

Hold dig ikke tilbage med at kontakte forældre eller skolens personale. Eleverne bliver meget påvirket resten af dagen, hvis det har været en "dårlig tur". Vi har ofte mulighed for at give gøde råd ang. Kørslen eller tale med eleverne og hjælpe dem til gode løsninger.

Der vil være personale på parkeringspladsen om morgenen fra 7.50-8.00 og ved afhentning om eftermiddagen.

**Du er velkommen til at kontakte skolens kontor på tlf. 63751600 eller afdelingsleder Michala Mandrup på tlf. 23310523**

Til chauffører  
der kører med  
elever fra Lumby  
centerafdeling

### Faste taxatider:

Morgen 8.00 (eleverne må tidligst sættes af kl. 7.50)

Eftermiddag:

Eleverne står klar til afhentning kl. 15.00/15.45



Alle elever skal afleveres/hentes på holdepladsen ud for H.C.Lumbysvej nr.9.

(Det er kun almen elever, som skal sættes af ved skolegården på Harlekingsvej.

## Centerafdelingens målgruppe er elever med autisme eller tilsvarende udfordringer.

Eleverne har svært ved at aflæse sociale sammenhænge og vurdere, hvordan de skal reagere hensigtsmæssigt.

De har svært ved at sætte sig ind i, hvordan andre tænker og føler og kan derfor misforstå andres hensigter.

Nogle elever kan virke sky, mens andre kan mangle fornemmelse af, hvornår de overtræder andres grænser.

Eleverne kan blive stressede af uforudsete ting, f.eks., hvis turen er forsinket, der er ny chauffør eller der er andre ikke kendte elever med på turen.

De har svært ved at overskue sammenhænge eller, hvis der er skift i personer omkring dem. Derfor kan det f.eks. tage lang tid at opbygge tillid til en ny chauffør.

Mange af vores elever har svært ved at skabe sig et overblik over, hvad der sker/er sket i en situation og hvad der er årsag og virkning.

De kan have lang latenstid, dvs. de skal bruge længere tid til at forstå en besked og omsætte den til handling. Det gælder også i forhold til at stoppe en uønsket handling, som de er påbegyndt.

Eleverne kan have svært ved at aflæse mimik og kropssprog, samt udvise empati, især i situationer, hvor de selv er involveret og flere interesser er i spil.

De kan reagere forholdsvis kraftigt på fysisk kontakt, hvis de i forvejen er pressede. Selv en let berøring kan i disse situationer opleves som stærkt provokerende.

Eleverne kan blive fastlåste i deres egen følelse af vrede og frustration og kobler den

ne—meget konkret—på bestemte hændelser eller personer. De kan også være meget fastlåste i en opfattelse af, hvordan tingene skal foregå eller af en bestemt opfattelse af andre mennesker. De tænker ofte sort/hvidt eller godt/skidt.

Flere af eleverne har svært ved at håndtere støj, men kan selv være støjende for dermed at lukke anden støj ude.

Eleverne kan lide af angst for ting eller situationer i dagligdagen, som andre ikke opfatter som truende. Andre vil måske tænke, at det er ulogisk eller urealistisk, men eleverne vil gøre alt for ikke at blive konfronteret med det, der udløser angsten.

Eleverne kan have behov for at udfører ritualer, så som at berøre/undgå at berøre bestemte genstande. De kan sige lyde, sætninger, gentage samme spørgsmål mm.

Eleverne er normalt begavede og kan på nogle områder virke helt som andre børn på samme alder.

Nogle gange kan deres opførsel misforstås, så man kan tænke, at de er uopdragne eller forkælede.

Oftest skyldes det i stedet, at de ikke kan overskue situationen, er stressede og mangler konkret guidning.