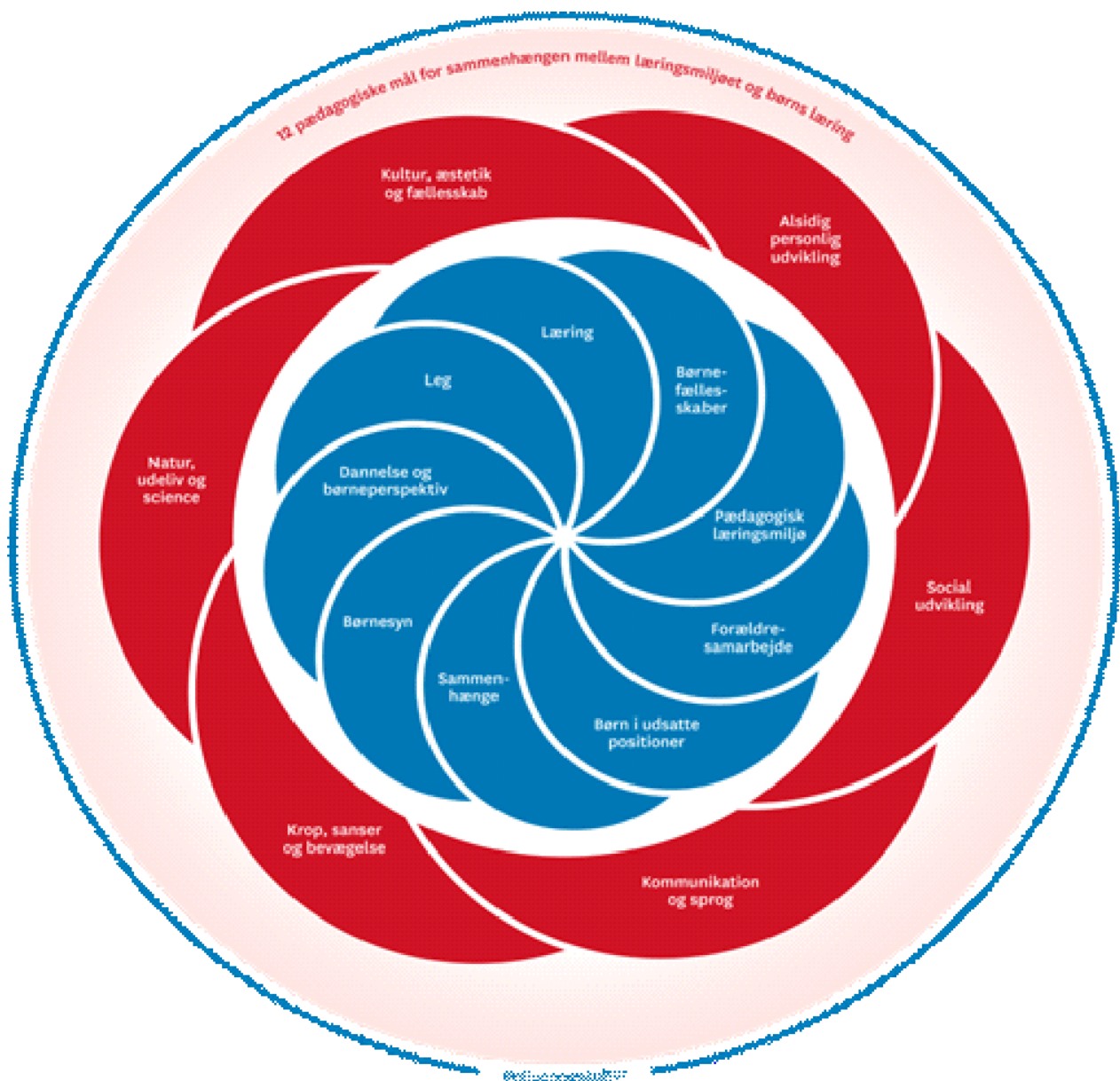


Evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan for SFO

Lumby Skole

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i SFO på folkeskolerne i Odense.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skriftlige evaluering skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et krav, at I benytter denne skabelon.

I Odense er det besluttet, at hele SFO'ens virke fra Forårs SFO til SFO2 arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres SFO
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn
- Evalueringen skal offentliggøres

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*.

Materiale

Materiale til brug for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan for SFO-området kan findes på: [Den styrkede pædagogiske læreplan i SFO](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Ledelse er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i SFO, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i SFO forstås, at ledelsen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de seneste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Vi har med afsæt i vores traditioner haft særlig fokus på at planlægge aktiviteter for børnene vha. vores årshjul og månedsplaner, der sikrer, at vi kommer omkring alle temaer fra læreplanen.
- Vi har haft særlig fokus på at styrke vores fysiske læringsmiljø for børnene, så de indbyder til forskellige aktiviteter jf. læreplanstemaerne. Vi har derfor ændret vores indretning i SFO'en.
- Der er udarbejdet et kartotek med forskellige aktivitetskort, som illustrerer og synliggør, hvordan forskellige aktiviteter i vores SFO indeholder flere forskellige læreplanstemaer. Kortene er blevet brugt på den måde, at vi på vores ugetavle har hængt aktivitetskort op med de aktiviteter, hvor vi har et læreplanstema i fokus, men gør os tanker omkring, hvilke andre temaer aktiviteten vedkommer. Her har vi gennem det sidste halve år haft oplevelsen af, at aktivitetskortene ikke bliver brugt i samme grad, som var hensigten, som var synliggørelsen af hvilke læreplanstemaer vi arbejder med. Her kunne en hypotese være, at de pædagoger, der har været med til at udarbejde aktivitetskortene ikke længere er ansat, og man som pædagog oplever, at kortene kan være tidskrævende at finde frem sat over for tiden, man ønsker at bruge på de enkelte aktiviteter. Vi konstaterer i vores evaluering, at vi på mange andre fronter synliggør vores aktiviteter, hvor vi vil forsøge at finde en anden måde at synliggøre, hvilke temaer vi arbejder ud fra i kombination med den måde vi informerer om aktiviteterne.
- Vi har særligt fokus på overgangen fra børnehave til forårs SFO.
- Vi har haft særligt fokus på trivsel fra overgangen i hverdagen fra skoletid til SFO. Her oplever vi en udfordring ift. vores nye måde at tjekke børnene ind via, hvor lærerne ikke i samme grad kommer omkring SFO med relevante beskeder. Her har vi fokus på mikrohandlinger, der kan bidrage til trivslen i denne overgang.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan

også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

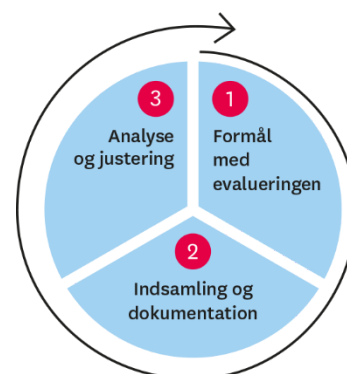
- Vi har ugentlige teammøder, hvor vi har sat evaluering på som fast punkt, hvor vi ønsker at evaluere på elevernes udbytte af de planlagte aktiviteter og begivenheder.
- Vi får øje på, at vi kan forbedre vores evalueringskultur og blive mere systematiske omkring evalueringen, og den undersøgende tilgang, som vi i det daglige oplever at have til børnenes udvikling. Vi ønsker en evalueringskultur, der styrker vores pædagogiske arbejde fremadrettet, hvor formativ evaluering (løbende evaluering) skal være centralt. Vi ønsker fokus på processen frem for resultatet.
- Vi ønsker, at børnene bliver en del af evalueringskulturen og gør os klogere på, hvordan vores pædagogiske intentioner opleves i praksis. Her afholder vi børnemøder og taler løbende med børnene om aktiviteterne. Børnemøderne skal afholdes én gang under hvert tema, og her skal vi fokusere på at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Vi taler om, hvordan vi kan nytænke børnemøder, så formen bliver en anden.
- Vi taler med børnene om indholdet i aktiviteterne i spisesituationen i SFO.
- Vi har pædagogiske udviklingsdage fem gange i løbet af et skoleår, hvor vi har fokus på evaluering af læreplanstemaerne og vores årshjul over aktiviteter. Vi gør os tanker om, hvordan vi kan visualisere dette for børn og forældre.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vi har lavet aktivitetskort
- Årshjul - vi har arbejdet med udarbejdelse af og evaluering af årshjulet på pædagogiske udviklingsdage
- Aktivitetskalender - vi planlægger hver kommende måneds aktiviteter på det ugentlige teammøde
- Fælles Oplæg vedr. forældresamarbejde
- LEGO kursus
- Oplæg om ADHD - børn i udsatte positioner
- Science kursus
- Cykelaktiviteter med en udefrakommende
- Aktiviteter ved traditioner f.eks. Luciaoptog, Halloween, julegaveværksted og fastelavn.
- Vi har arbejdet med fysisk leg/læringsmiljø og indretning heraf.
- Pokémondage med ekstern pokémoninstruktør
- Oplæg om ny udsathed af skolepsykolog
- Sammen om Mangfoldige læringsmiljøer - Fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i SFO og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i SFO og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces.

Trin 1. Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

- Det fysiske læringsmiljø i SFO - Vi valgte dette tema, da vi oplevede, at vores lege/læringszoner ikke lagde op til det vi egentlig havde tiltænkt. Vi ønskede, at områderne tydeligt indbød børnene til leg, læring og selvstændighed.
- Vi vil gerne bidrage til understøttelse af de tosprogede børns trivsel og læring-
- Vi har et ønske om at være bedre forberedt til at modtage børnene, når de kom i SFO, så vi er klar, når de får fri fra skole.

Trin 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger.

Arbejdet med det fysiske læringsmiljø:

Før

- Børnene brugte midten af SFO lokalet som en løbebane
- Krea-stationen lå langt fra krea-depotet - Ikke alle krea-ting var ikke samlet
- Stillehjørnet fungerede ikke som stillehjørne
- Dukkekrog var samme sted som stillehjørne - blev sjældent brugt til det.
- Vi interviewede alle børn ift. ønsker af zoner i SFO lokalet.
- Se vores arbejde med AI modellen omkring det fysiske læringsmiljø her: https://docs.google.com/document/d/1REwuhagoAkM1rXcbY03rXVHFrJ9ygNKhC_klo_UI9tk/edit?usp=sharing

Efter

- Færre ødelagte bøger og spil
- Mindre løb i SFO lokalet
- Børnene går selv i gang med krea
- De børn, der bruger dukkekrogen, er fordybet længere tid i deres leg.
- Vi oplever øget fordybelse
- Vi oplever en sammenhængende leg mellem udklædningshjørnet og slottet
- Vi har fået lavet en god vinkeplads

Vi har kontinuerligt fokus på nedenstående i vores pædagogiske arbejde med ALLE børn:

- Observationer
- Børnenes perspektiv
- De voksnes perspektiv
- Overleveringer mellem fagprofessionelle i organisationen
- Samarbejdet med forældrene.

Understøttelse af de tosprogede børns trivsel og læring

- Vi sætter mærkater på tingene i SFO på børnenes modersmål og dansk, så vi understøtter sprogudviklingen.
- I det pædagogiske arbejde bruger vi meget gentagelser og visualisering i sprogunderstøttelsen af de tosprogede børn.
- Vi går med, når de kommer og forsøger at gøre sig forståelige, så de får mulighed for at visualisere, hvad de mener, hvis de voksne eller andre børn ikke forstår.
- Vi har et fast ugentlig punkt på vores teammøde omkring børnenes trivsel

Mikrohandling om modtagelse af børn fra skole til SFO

- Det er svært for det pædagogiske personale at lykkes med at komme af sted fra klasserne.
- Det fungerer super godt, når der er flere voksne, der er klar til at modtage børnene, og vi oplever en roligere og mindre hektisk overgang og en god start på eftermiddagen i SFO'en.
- Vi har mere tid til overlevering og opmærksomheder, klargøring eller justeringer ift. dagens program.

Trin 3. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på?

Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vores indretning har en stor betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Det er vigtigt at lave forstyrrelser i vores rammer, så vi ikke forbliver statiske, men at vi tør ændre på rammerne, så børnene også kan finde nye retninger.
- Det er vigtigt at skabe deltagelsesmuligheder for alle.
- Muligheden for samspillet mellem børn og børn og voksne er vigtigt.
- Afgrænsede områder giver plads og mulighed for fordybelse og selvvalgte aktiviteter
- Større sammenhæng mellem legemiljøet og børnenes legeaktiviteter.
- Fællesskab, samhørighed, store lærer af små,
- Børnene har ro og tid til at fordybe sig
- Børnene synes at trives i at have nærværende voksne til at hjælpe dem i gang med dagen.

Trin 3 fortsat. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan.

I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

- Tydeligere synliggørelse af læreplanstemaerne
- Vi vil gerne justere vores børnemøder, så vi får større indsigt i børneperspektivet.
- Vores justeringer omkring det fysiske læringsmiljø er stadig gældende, og vi laver stadig forstyrrelser i miljøet, da det skaber nysgerrighed i børnene.

- Vi ønsker sparring fra vores DSA vejleder, så vi bliver endnu dygtigere til at understøtte de tosprogede børns sprogtilegnelse.
- Vi har løbende justeret vores dagsorden på de ugentlige teammøder, så vi sikrer vores evaluering omkring vores pædagogiske arbejde om læreplanstemaerne.
- Vi stræber fortsat efter at sikre den gode overgang mellem skole og SFO ved, at flere pædagogiske personale er klar og nærværende, når SFO'en åbner.

Inddragelse af skolebestyrelsen



Ledelsen skal sørge for, at skolebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Hvordan har vi inddraget skolebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget skolebestyrelsen i evalueringen og om skolebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Skolebestyrelsen orienteres om evalueringen og inviteres til at give perspektiver ind i evalueringen
-

Det fremadrettede arbejde



En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Vi ønsker et fortsat fokus på understøttelsen af de tosprogede børns trivsel og læring.
- Vi ønsker at kvalificere vores pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner, så vi sikrer deres trivsel og læring.
- Vi ønsker at fokusere på børnenes perspektiver i arbejdet med de pædagogiske læreplanstemaer.
- Fortsat fokus på det fysiske læringsmiljø betydning for børnenes trivsel og læring.

- Fokus på synliggørelsen af, hvilke læreplanstemaer vi arbejder med.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Vi oplever, at vores dagsorden på vores ugentlige teammøder er befordrende for vores evalueringskultur og vi har en systematisk tilgang til arbejdet.
 - Vi ønsker at justere vores måde at afholde børnemøder, så vi kvalificere elevernes deltagelsesmuligheder ift. at bidrage med perspektiver til vores pædagogiske arbejde.
-

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi gennemgår og justerer hele vores læreplan og SFO'ens visioner, så den stemmer overens med vores nuværende pædagogiske praksis, hvor vi på baggrund af denne evaluering har særligt fokus på følgende afsnit:

- Evalueringskulturen
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk Læringsmiljø
- Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljøer
- Kommunikation og sprog